

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района

МАОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей

протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем  
директора по УВР  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ  
Сорокинской СОШ № 3



Чухно О.А.

Приказ № 161/1-ОД от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования «Два ферзя»**

для обучающихся 2 класса

Программу составила  
педагог по шахматам  
Среднева Надежда Алексеевна

**село Большое Сорокино**

**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по шахматам для учащихся 2 класса средней составлена на основе авторской программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены авторами программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой ).

Реализация программы внеурочной деятельности «Два ферзя» может осуществляться как в очной, так и в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Внеурочная деятельность «Два ферзя» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Цель программы.**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты** – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (физминутка, минутка отдыха);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Планируемые предметные результаты.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся научатся:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**Ученик получит возможность научиться** играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

## **МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах),
- разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;

- дискуссия;
- игры.

**Очень важны:**

- предметные олимпиады
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

**В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода.** Такие педагогические технологии, как:

- Технология развития критического мышления
- Технология разноуровневого обучения;
- Проблемное обучение;
- Метод проектов;
- Игровые технологии, приемы и методы;
- Технология интегрированного обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии (в частности дистанционное обучение) и другие.

**Технология «Развитие критического мышления** - это одна из технологий, наиболее отвечающих требованиям ФГОС, т.к. её применение позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Все эти задачи решаются через разнообразные способы и приемы работы с текстом.

**Разноуровневое обучение** — это педагогическая технология, которая дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже минимального, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Разноуровневое обучение предполагает не только дифференцирование знаний по степени сложности, но и дифференцирование целей урока для каждой группы обучающихся, а также заданий, выполнение которых предполагает достижений этих целей, условий выполнений этих заданий, а также форм контроля за его выполнением. При применении технологии разноуровневого обучения именно определение цели урока и подбор заданий и форм деятельности для одаренных учащихся чаще всего вызывают затруднения у учителя.

**Проблемное обучение** предполагает строго продуманную систему проблемных ситуаций и задач, соответствующих познавательным возможностям обучаемых. Проще всего технологию проблемного обучения применять на уроках открытия нового знания: на этапах фиксирования индивидуального затруднения в

пробном действии; выявления места и причины затруднения; построения проекта выхода из затруднения и на этапе реализации построенного проекта.

**Метод проектов** как элемент творческой деятельности учащихся сегодня прочно занял свое место среди современных педагогических технологий и широко применяется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для мотивации к говорению, т.е. стремление к реализации своих знаний в ситуации, приближенной к реальной коммуникации, развивает воображение, фантазию, мышление. В случае выполнения группового проекта развивается умение рационально разделить обязанности. Появляется чувство ответственности за свою часть работы. При достижении поставленной цели появляется удовлетворение от деятельности, нередко повышается самооценка. Поскольку при выполнении проекта отсутствует формализм официального занятия, работа над ним происходит в более комфортной эмоциональной обстановке.

**Игровые технологии, приемы и методы.** В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются способности ребенка. Это универсальное средство, помогающее превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие.

**Технология интегрированного обучения** – одна из наиболее востребованных технологий в логике требований ФГОС. Интегрированные уроки, как и выполнение интегрированных (межпредметных) социальных или научно-исследовательских проектов, развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Подготовка и проведение интегрированных уроков предлагает и самому учителю возможность самореализации, самовыражения, творчества, способствует раскрытию способностей не только обучающихся, но и педагога

**Информационно-коммуникационные технологии** и в частности возможности применения **дистанционного обучения**. Возможность использовать на уроке современное техническое оборудование (интерактивную доску, компьютеры с доступом в Интернет, систему дистанционного голосования (для тестирования), документ-камеру и многое другое) не только оптимизирует процесс обучения, но и делает его привлекательнее для современного обучающегося. Одной из главных возможностей дистанционного обучения является пересылка учащимся образовательных контентов. Учащиеся, которые по каким-либо причинам временно не посещают занятия, могут быть полностью информированы о том, что изучают в данное время их одноклассники, что им задается в качестве домашнего задания, могут задать вопросы учителю, что помогает им не «отстать». Также, имея в доступе материал, необходимый для усвоения, обучающийся может заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Очень удобным является также самостоятельная работа учащихся к восприятию нового

материала или работа по закреплению изученного с использованием образовательных ресурсов Интернет.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание *второго* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Теоретические основы и правила шахматной игры  
Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака приравносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники

## Планирование программного материала

№ п/п	Виды деятельности	Этап обучения
		2 год
		2 класс
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры</b>		
<b>1</b>	История шахмат	2
<b>2</b>	Базовые понятия шахматной игры	50
<b>Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность</b>		
<b>3</b>	Конкурсы решения	7
<b>4</b>	Соревнования	8
<b>5</b>	Шахматные праздники	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>68</b>

## Тематическое планирование

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>2-ой класс (68 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры</b>		
<b>История шахмат.</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Чемпионы мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат. Ведущие шахматисты мира.	<b>Знать:</b> вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> <u>Основы шахматной игры:</u> повторение материала за 1-й класс, защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами. <u>Шахматная комбинация:</u> выигрыш материала. <u>Основы дебюта:</u> развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	<b>Знать:</b> способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, дебютные ловушки и как в них не попадаться. <b>Уметь:</b> видеть нападение, защищаться свои фигуры от нападения соперника, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, уметь находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат по последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, правильно выводить фигуры в начале партии, выигрывать партию с большим материальным преимуществом. <b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность</b>		
<b>Конкурсы решения</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Конкурс решения позиций на связку, двойной удар, нападение и защиту, сквозной удар, ловля фигуры, открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали.	<b>Расставляют</b> позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. <b>Анализируют</b> свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
<b>Соревнования</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	<b>Уметь:</b> играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

<b>Шахматный праздник</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Участие в школьном шахматном празднике.	<b>Осваивают</b> правила игры. Активно <b>участвуют</b> в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. <b>Проявляют</b> доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. <b>Регулируют эмоции</b> в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
---------------------------	--	---

#### Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во уроков в на раздел	Наименование тем	Кол-во часов на тему			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	Воспитательный компонент раздела
			Теория	Практика	Всего часов		
Теоретические основы и правила шахматной игры Сведения из истории шахмат	2 ч	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	2	-	2	Опрос, педагогическое наблюдение, игровой практикум	Формирование интереса к шахматной игре.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Базовые понятия шахматной игры	14 ч	Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур. Повторение.	1	1	2		
		Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка. Повторение.	1	1	2	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и	

		Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход. Повторение.	1	1	2	<p>историю России.</p> <p>Формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;</p> <p>Формирование основ шахматной культуры;</p> <p>Понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;</p> <p>Понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p>
		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	2	3	
		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	2	3	
		Шахматные фигуры и начальная позиция	1	1	2	
Практико-соревновательная деятельность	2 ч	Конкурс решения позиций	-	2	2	
Базовые понятия шахматной игры	2 ч	Тактический прием: двойной удар	1	1	2	
		Тактический прием: связка	1	1	2	
Практико-соревновательная деятельность	2 ч	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	-	2	2	
Базовые понятия шахматной игры	8 ч	Тактический прием: ловля фигуры	1	2	3	
		Тактический прием: сквозной удар	1	2	3	
		Мат на последней горизонтали	1	1	2	
Практико-соревновательная деятельность	1 ч	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	-	1	1	
Базовые понятия шахматной игры	5 ч	Тактический прием: открытый шах	1	1	2	
		Тактический прием: двойной шах	1	2	3	

Практико-соревновательная деятельность	4 ч	Шахматный турнир	-	4	4		Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
Базовые понятия шахматной игры	19 ч	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	1	2		Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.  Формирование умений управлять своими эмоциями; Воспитывать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
		Основы игры в дебюте: атака на короля	1	1	2		
		Основы игры в дебюте: атака на короля	1	1	2		
		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	1	2		
		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	2	3		
		Основы анализа шахматной партии	4	4	8		
Практико-соревновательная деятельность	7 ч	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	-	2	2	Игровой практикум: конкурсы решения позиций, спаррин-ги, соревнования, шахматные турниры и конкурсы	
		Шахматный турнир		1	1		
		Шахматный турнир		1	1		
		Шахматный турнир		1	1		
		Шахматный турнир		1	1		
		Шахматный праздник		1	1		

							<p>Формирование навыков творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.</p> <p>Формирование умений оказывать бескорыстную помощь окружающим.</p>
Итого	68		24	44	68		